

# En spesiell barnehage



Tekst og foto:  
**Sølvi Linde**

Oslo er på sitt vakreste når jeg på besøk til Mølleplassen Spesialbarnehage. Det er høst, gule blader på trærne, sol og høy klar himmel. Jeg blir mottatt av styrer Anne Britt Jølle, som viser meg rundt og stiller seg disponibel for alle mine spørsmål. Mølleplassen Spesialbarnehage er tilrettelagt for ti barn med store sammensatte lærevansker. Barnehagen ligger i vakre omgivelser på Røa i Oslo. Området er lite trafikkert og egner seg godt for turer. Her er stor tumleplass ute, med lekeapparater, trær og sandkasse. Vegg i vegg ligger Mølleplassen Barnehage som er en vanlig barnehage og Anne Britt forteller at de samarbeider godt, og gjerne prøver ut integrerte opplegg der barna fra spesialbarnehagen er på besøk i den andre barnehagen.

Spesialbarnehagen er et tilbud under Grunnskolelovens § 8,6 om spesialundervisning for barn under skolepliktig alder. Barna som søkes hit må være registrert i PPT og det må foreligge en sakkyndig uttalelse om behovet. Spesialbarnehagen følger rammeplanen eller forskriftene til barnehageloven, men har måttet komplettere denne fordi det står lite om barn med funksjonshemming og ingenting om alternative tilbud som spesialundervisning.

I Mølleplassen Spesialbarnehage er det mange rom. Her er stor garderobe, stort bad med stellebenker, sanserom, lekerom, musikkrom og kjøkken med spiseplass. I gangen mellom garderobe og oppholdsrommet er det hengt opp mange forskjellige objekter til å ta, føle og smake på. Det samme er gjort på en lang vegg ute. Over det hele ser jeg spesielle tilpasninger som hjelper barna å orientere seg. For eksempel er lekene i kasser med bilde av objektet utenpå og på veggen i garderoben henger en sko. Her er faste aktiviteter på faste steder, faste start og avslutningssanger og faste dag og ukeplaner.

Alle barna har sin egen opplæringsplan, og timeplanen for den enkelte er slått opp på veggen sammen med bilde, piktogrammer, objektkasse eller andre elementer som er hjelpemidler i



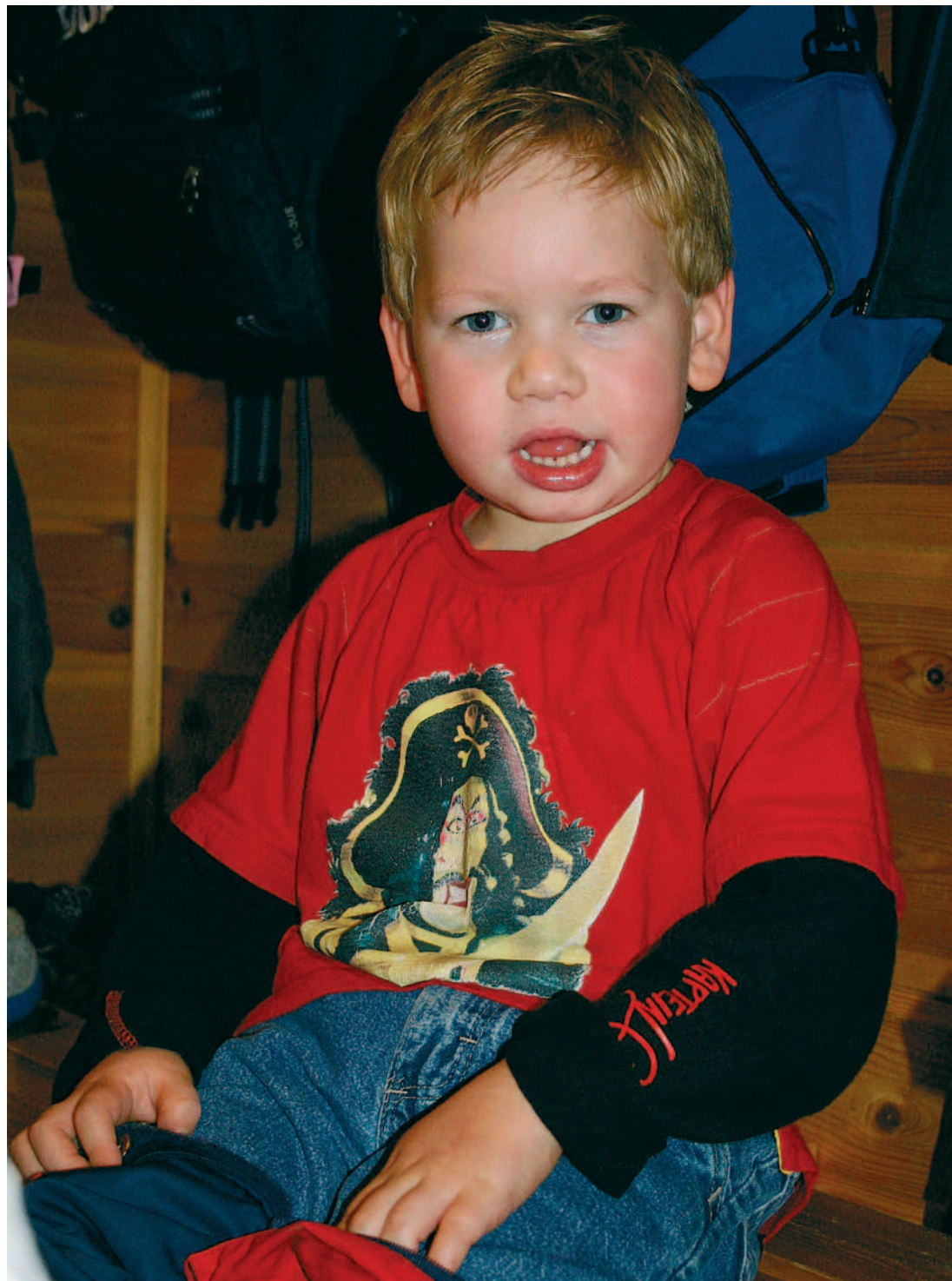
Blomsterbarn.

kommunikasjonen. Her er barn fra halvannet år og til skolealder, alle med ulike grad av funksjonshemning. Felles for alle er vansker med kommunikasjon, samspill, sosiale ferdigheter og begrensninger i forhold til lek og annen aktivitet. I årsplanen kan jeg lese at mange også har fysisk funksjonshemning, psykisk utviklingshemning, syns- eller hørselsskader, eller vansker med konsentrasjon og daglige rutiner, som måltid og renslighet.

Spesialbarnehagen har et mål om at samspill og kommunikasjon skal prege alle aktiviteter. De benytter ulike spesialpedagogiske metoder. Blant annet TEACCH metoden som tar utgangspunkt

i hvordan en tenker seg at de fleste barn med autisme og andre språkvansker oppfatter omverdenen best. Inspirert av Snoezelen har de laget det «hvite rom» spesielt beregnet på sansutvikling. I utvikling av sosial kompetanse benytter de det metodiske tankegodset hos Kari Lamer i «Du og jeg og vi to». De fleste aktiviteter foregår med flere barn i fellesskap, men noen av barna har enetimer i tillegg.

Dagen starter med frokost og rolige aktiviteter. Deretter morgensamling, før barna starter på sine individuelle opplegg. Det meste foregår i barnehagen, men barna har også tilbud om terapiriding og bassengaktiviteter



En sjørøver er på plass.



Barnehagen har sansevegger ute og inne. Julie er en som hyppig benytter seg av dem.



Helena Synger.



Emil tegner. Aktivitetene blir styrt av kurvene som markerer begynnelse og slutt, inspirert av TEACCH metoden.



Hvordan smaker jeg? Anne Britt og Julie i samspill.



Brage opplever lys, lyd og rytmer i sanserommet.

utenfor huset. Til hver aktivitet er det utarbeidet differensierte mål og innhold avhengig av hvilken gruppe barn det er tale om. For eksempel er det ved tilrettelagte musikkaktiviteter et mål om å oppleve glede ved musikk og sang for alle, men å motivere for å spille alene eller sammen med andre bare er et mål for noen.

Jeg har fine timer i barnehagen. Jeg ser fornøyde barn og oppmerksomme voksne. Jeg ser barn som får mulighet til å bruke sine ferdigheter, som for eksempel Elise: Til tross for dårlig balanse blir hun satt på benken, og en kan ane et forsøk på å strekke fram foten mot den ventende støvelen. Jeg ser barn som leker med bøtte, spade og sand, og som begeistret smaker på det hele. Jeg ser barn som spiser, leker, sover, ler og gråter. Men ikke minst ser jeg hvordan de voksne beveger seg på gulvet, der barna er.

Hvordan de nærmer seg og påkaller barnets oppmerksomhet før samspillet starter, hvordan de venter og gir mulighet for barnet til å svare, og hvordan de kommuniserer med stemme, mimikk og tegn.

Mølleplassen er en av de få spesialbarnehagene i landet som utelukkende gir tilbud til barn med store funksjonshemninger. Det er en barnehage som har overlevd normaliserings- og integreringstankegangen. Den var truet av nedleggingsspøkelset på midten av nittitallet, men overlevde. Fordi den er privat. Fordi mange foreldre ønsket at deres barn skulle få et tilbud her. Og fordi den hadde Oslo Røde Kors Barnehjelp som sin viktigste støttespiller. Blant annet bidrar Oslo Røde Kors med penger til stillingen som faglig veileder som barnehagen innehar.