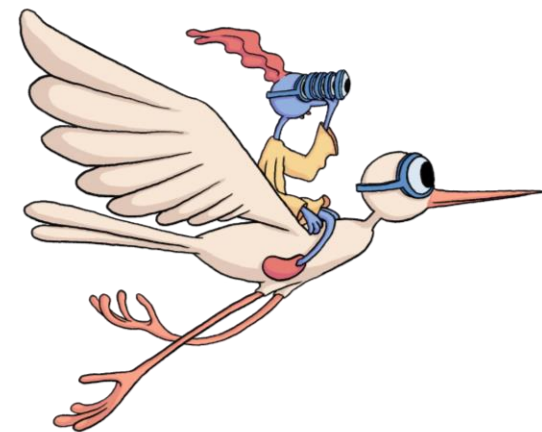
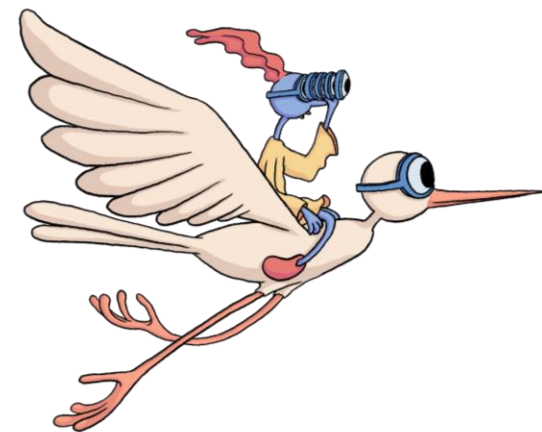




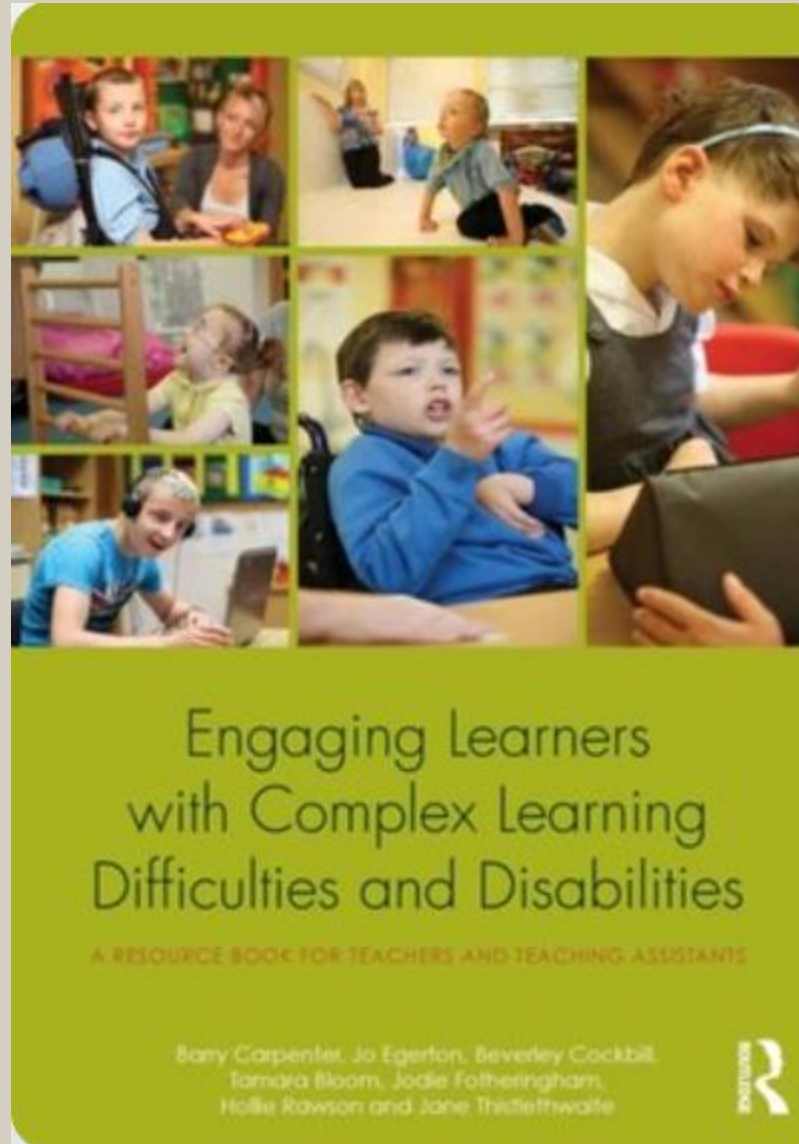
Hvordan vet vi at det skolen bruker tid på
gir meningsfull læring?

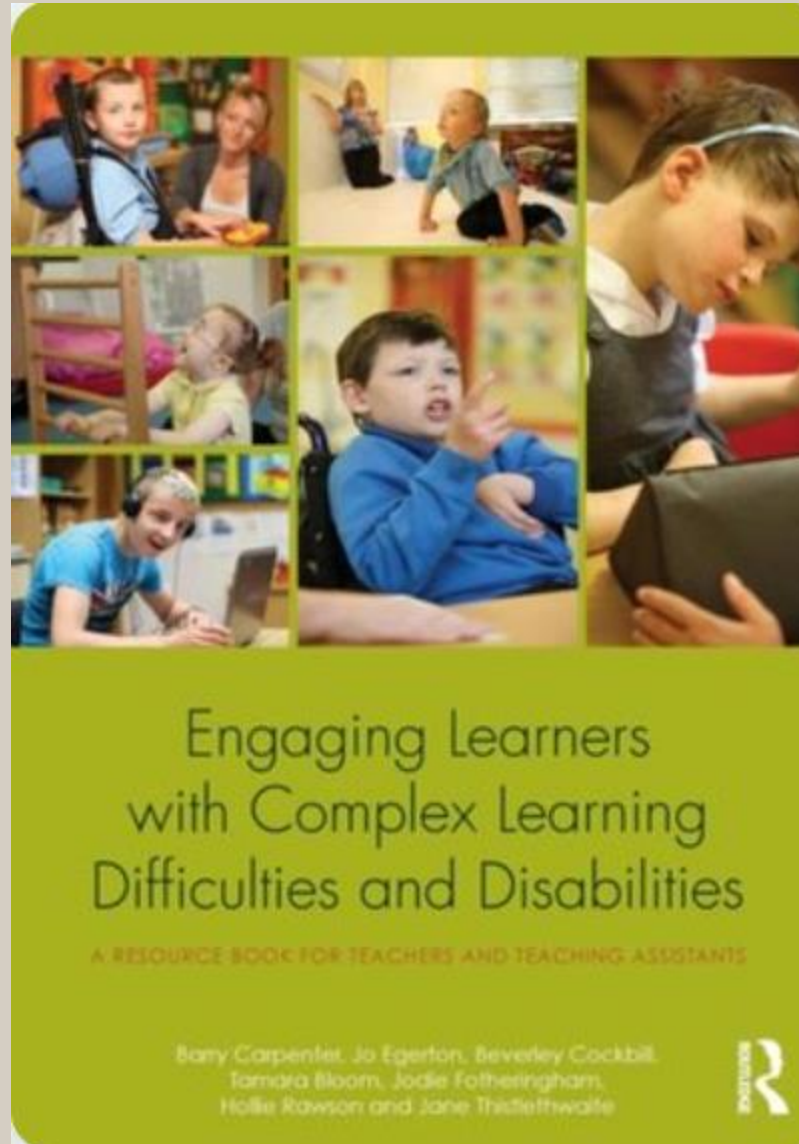
Tonje Lovang, seniorrådgiver



Hvordan vet vi at det skolen bruker tid på
gir meningsfull læring?

Tonje Lovang, seniorrådgiver



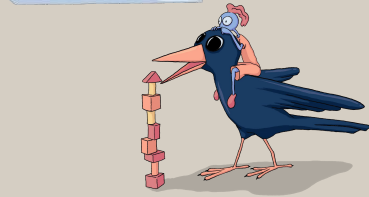
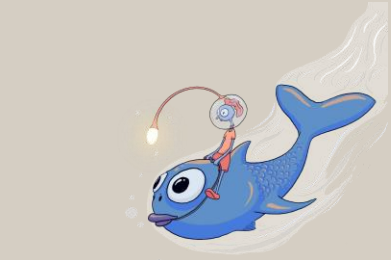


Engasjement for læring

En veileder for bedre
læringsaktiviteter for elever med
dyp- og alvorlig
utviklingshemming.

Tonje Lovang og Knut Slåtta
Illustrasjoner: Kristin Bøyesen og Jo Aaserud





Utforskning

Oppdagelse

Forventning

Utholdehet

Initiativ



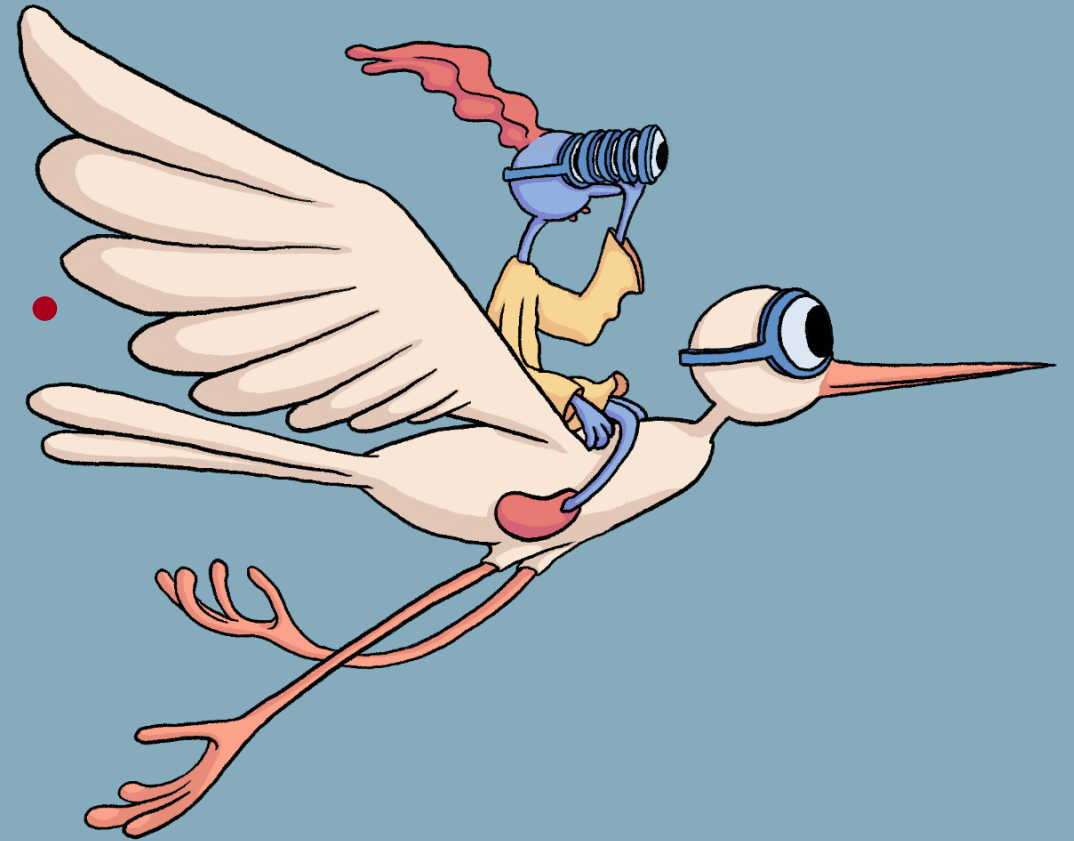
UTFORSKNING

Jeg reagerer,
sjekker ut ting
og lærer noe nytt



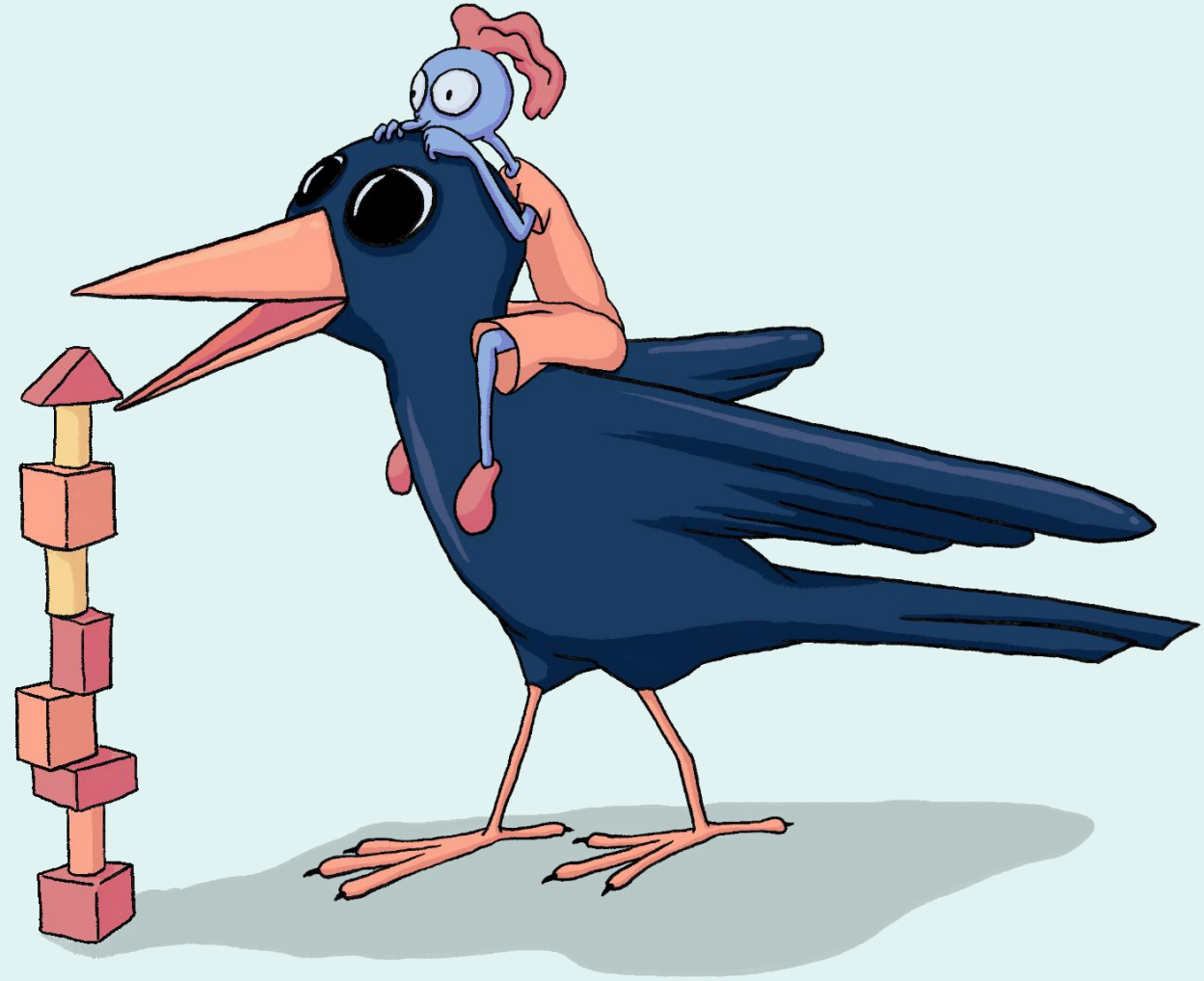
Oppdagelse (Eureka!)

Jeg kan leke, oppleve,
endre – så jeg lærer
enda mer!



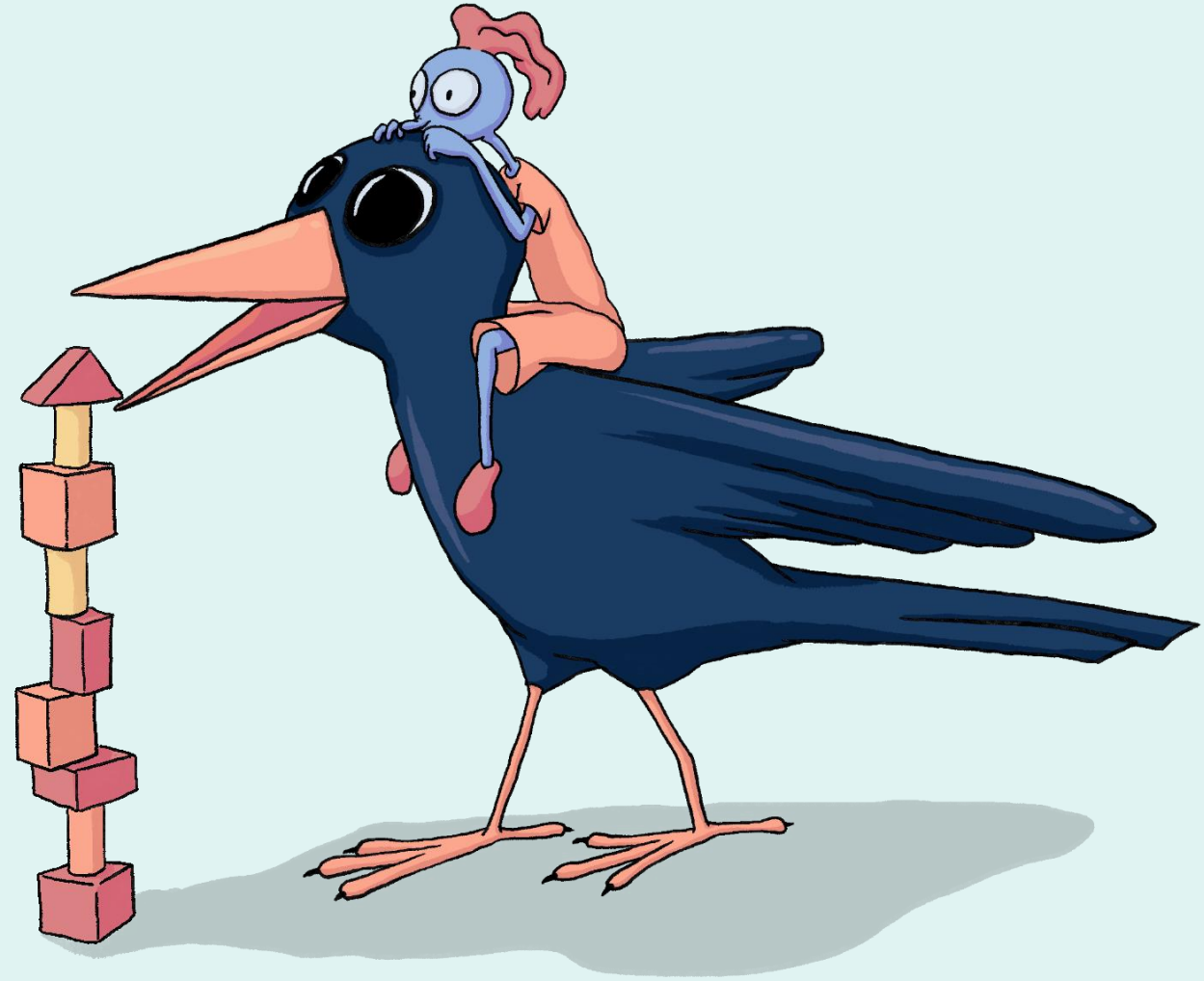
Forventning

Jeg vet hva som skal skje!



Forventning

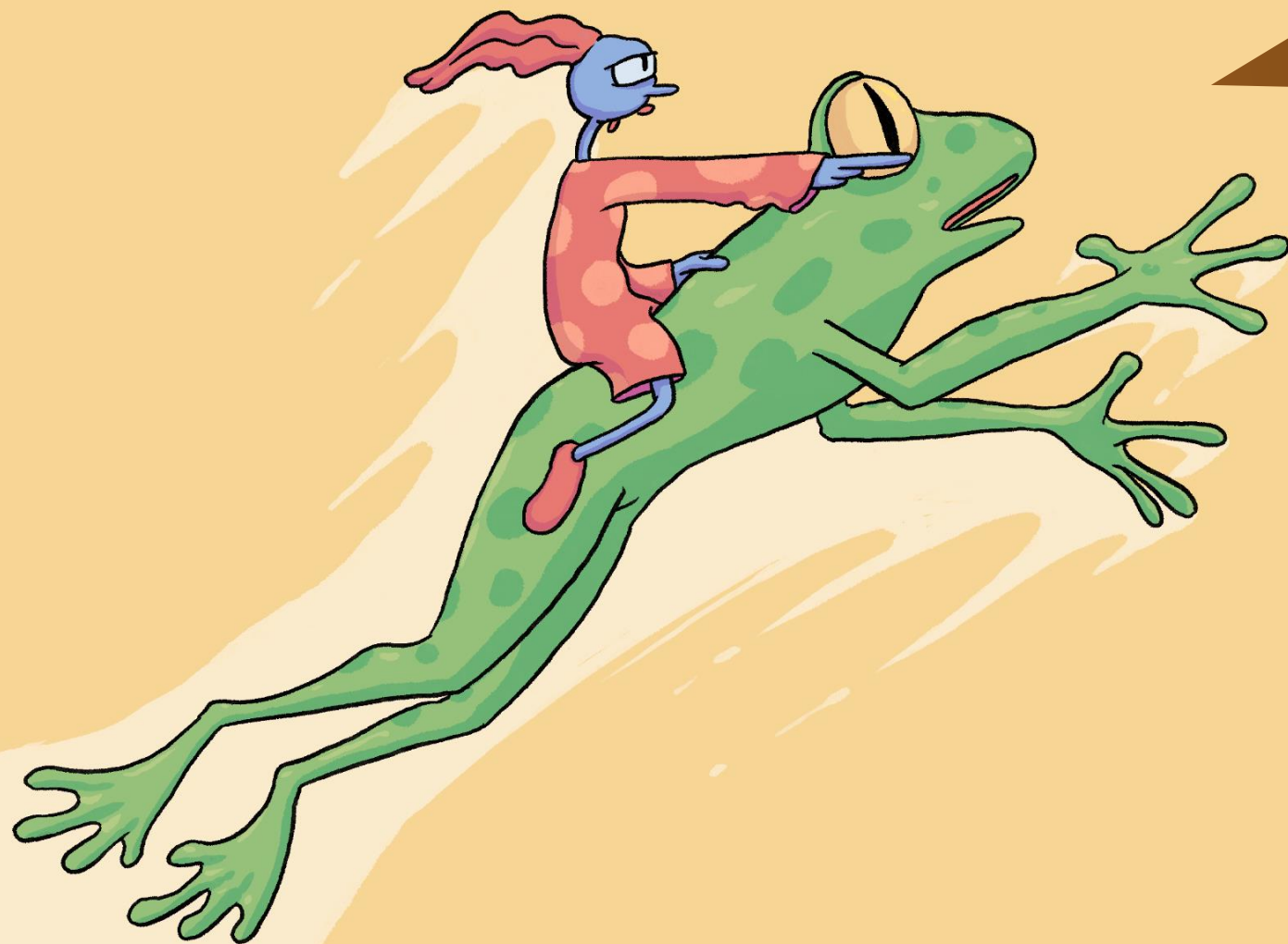
Jeg vet hva som skal skje!



Utholdenhet

Jeg fortsetter
å prøve





Jeg kan gjøre ting selv!

Initiativ



UTFORSKNING

Jeg sjekker ut nye ting og holder interessen, selv om sted og tid endrer seg. Det hjelper meg å lære og gjør at jeg blir flinkere til å holde på med ting jeg liker.

- Reagere, utforske, lære enda mer
- Lære på nye steder
- Nye ting å begeistres over

Jeg reagerer, sjekker ut ting og lærer noe nytt!



OPPDAGELSE

Jeg kan leke med nye leker eller gjøre nye ting. Jeg viser følelser. Når jeg lærer nye ting kan jeg bruke det jeg har lært på forskjellige måter. Jeg blir glad for variasjonen og for alt det jeg har lært.

- Leke, oppleve
- Lære på flere måter
- Mye moro

Jeg kan leke, oppleve og endre, så jeg lærer enda mer!



FORVENTNING

Jeg kan merke og skjønne når noe skal skje. Jeg vet jeg kan få ting til å hende. Dette hjelper meg å huske og forstå.

- Magiske øyeblikk
- Jeg opplever og ser
- Lærer ved å gjøre ting selv

Jeg vet hva som skal skje!



UTHOLDENHET

Jeg holder på oppmerksomheten lengre nå enn før, både i lek og læring. Selv om det er vanskelig så prøver jeg litt mer. Jeg endrer litt på hvordan prøve slik at jeg blir god og får det slik jeg vil.

- Fokuserer og prøver selv om det går trått
- Endrer det jeg ser og gjør
- Blir bedre – det er nok!

Jeg fortsetter å prøve!

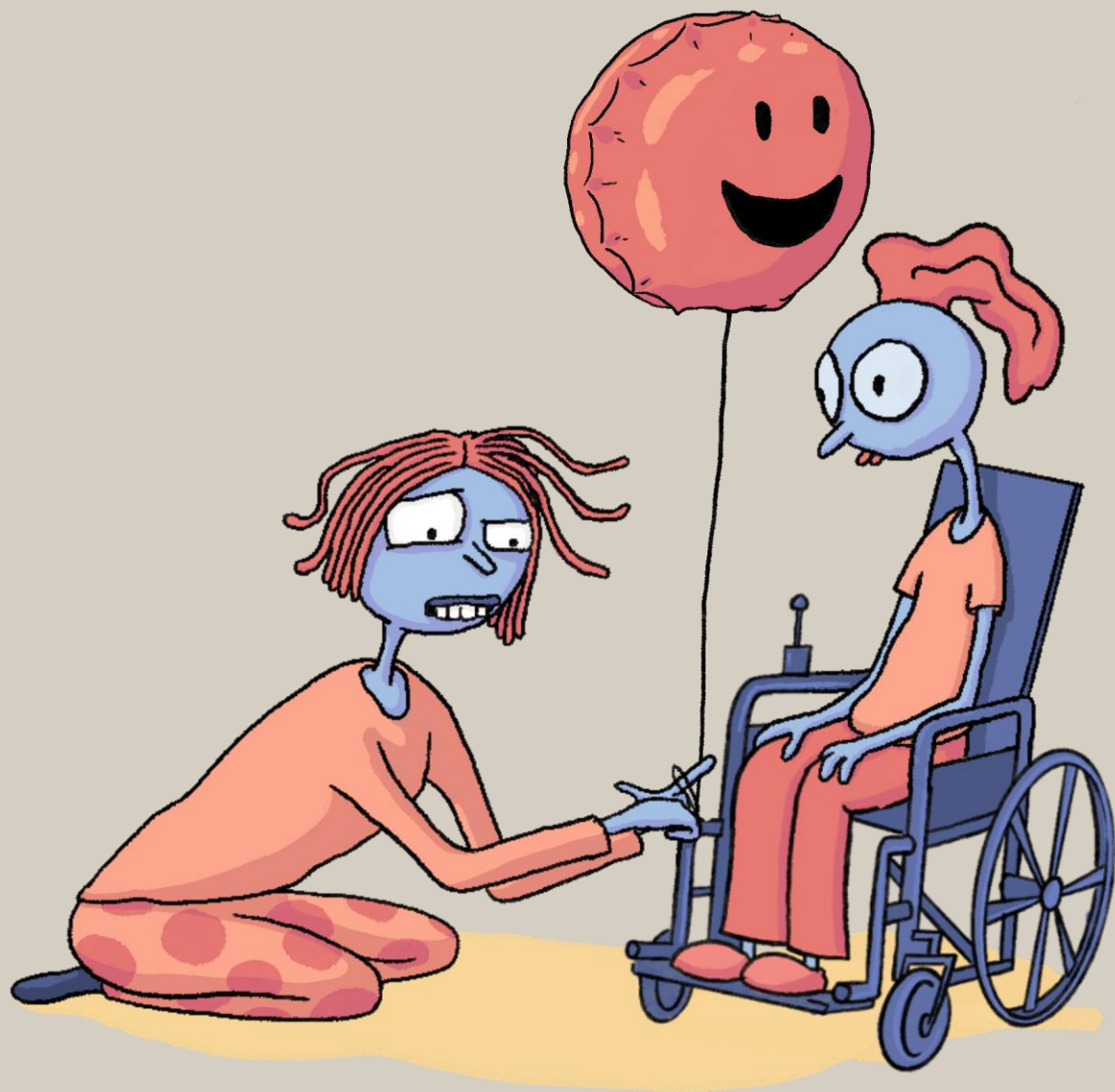


INITIATIV

Jeg utforsker og gjør ting selv. Får ting til å skje og får det slik jeg vil. Jeg viser økt selvstendighet og lærer mer avansert.

- Utforsker selv
- Skaper forandringer
- Blir bedre hver dag

Jeg kan gjøre ting selv!



La eleven komme til orde

Tenk posisjon

Frembring ting som eleven kan finne spennende

Gi eleven et oversiktlig sensorisk miljø

Tilrettelegg for deltakelse

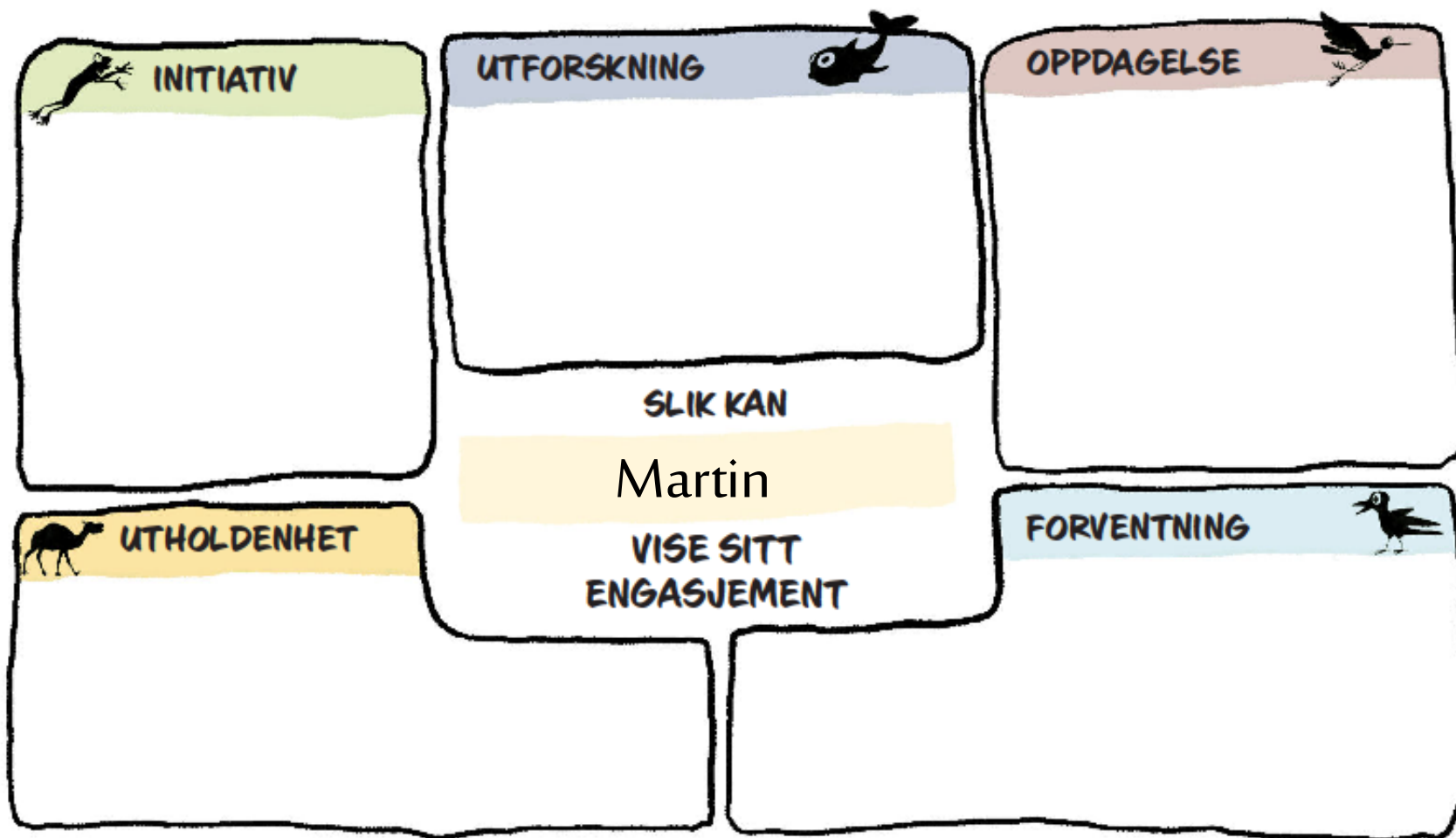
Balansér struktur og improvisasjon innenfor naturlige rammer

Skap et tilpasset tempo i tråd med elevens kapasitet

«Rett person på rett plass»

Ta hensyn til elevens kropp

Martins engasjementsprofil – fallskjermlek





INITIATIV

- Martin lager lyder og ser mot fallskjermen for at den skal plasseres nærmere ham.
- Han strekker ut hånden mot den voksnes hånd.

UTFORSKNING



- Martin bøyer seg ned mot «fallskjermduken» og lukter på den.
- Han stryker på medelev eller voksen som sitter nær ham.
- Han ser nøye på de andre deltakerne i noen sekunder.

OPPDAGELSE



- Martin sperrer øynene opp og ser overrasket og glad ut når aktiviteten starter.
- Han deltar etter hvert i fellessangen med de vokale lydene han lager.

SLIK KAN

Martin

WISE SITT
ENGASJEMENT



UTHOLDENHET

- Martin strekker gjentatte ganger hendene fram mot duken når den hever og senker seg.
- Han forteller med lyder at han vil ha «en gang til» når deltagerne spørres om de vil fortsette.

FORVENTNING



- Martin kommer med ivrige hvin når det telles ned før ballene i fallskjermen skal kastes opp i luften.
- Han rister i kroppen når han skjønner at det er hans tur til å tømme ballene i fallskjermen.



INITIATIV

- Martin lager lyder og ser mot fallskjermen for at den skal plasseres nærmere ham.
- Han strekker ut hånden mot den voksnes hånd.

UTFORSKNING



- Martin bøyer seg ned mot «fallskjermduken» og lukter på den.
- Han stryker på medelev eller voksen som sitter nær ham.
- Han ser nøye på de andre deltakerne i noen sekunder.

OPPDAGELSE



- Martin sperrer øynene opp og ser overrasket og glad ut når aktiviteten starter.
- Han deltar etter hvert i fellessangen med de vokale lydene han lager.

SLIK KAN

Martin

WISE SITT
ENGASJEMENT



UTHOLDENHET

- Martin strekker gjentatte ganger hendene fram mot duken når den hever og senker seg.
- Han forteller med lyder at han vil ha «en gang til» når deltagerne spørres om de vil fortsette.

FORVENTNING



- Martin kommer med ivrige hvin når det telles ned før ballene i fallskjermen skal kastes opp i luften.
- Han rister i kroppen når han skjønner at det er hans tur til å tømme ballene i fallskjermen.

Idédugnad for
forbedring
av aktiviteter:



Idédugnad med 12 spørsmål

Bedre forberedt?

Færre eller flere?

Tempo opp, ned, eller varieres?

Fjerne distraksjoner

Innhold endres

Tilføye interessante elementer

Fler, mer varierte sanseopplevelser

Tydeligere, mer begeistrede voksne

Flere muligheter for påvirkning

Annen posisjonering

Innhold tilpasses utfra opplagthet

Nærpersoner har mer aktiv rolle



Idédugnad med 12 spørsmål

Bedre forberedt?

Færre eller flere?

Tempo opp, ned, eller varieres?

Fjerne distraksjoner

Innhold endres

Tilføye interessante elementer

Fler, mer varierte sanseopplevelser

Tydeligere, mer begeistrede voksne

Flere muligheter for påvirkning

Annen posisjonering

Innhold tilpasses utfra opplagthet

Nærpersoner har mer aktiv rolle



Deltakelsesfokustert IOP-mal

For pedagogiske team



[Last ned veileder\(PDF\)](#)



[Last ned IOP-mal \(Word\)](#)



Interessekartlegging – for læring og trivsel

Passer pedagogisk personale og omsorgspersoner



[Last ned kartleggingsskjema \(pdf\)](#)



[Last ned sammenfatningskjema \(pdf\)](#)



Kommunikasjons- og aktivitetspass

Det gir nærpersioner kunnskap om hvordan de best kan forstå og støtte personens kommunikasjon og interesser.



[Last ned veilederen \(pdf\)](#)



Takk for
oppmerksomheten
og lykke til med
engasjement for læring



tonje.lovang@statped.no

